

2026年度 宮城教育大学教職大学院2年次研究成果中間報告会 進行表

◆2026年9月18日（金）開催

【会場1：2号館2階 220教室】

9:10-9:30	23007	鈴木 亜衣	現職	4	中学校家庭科における消費生活教育尺度の提案と授業実践の検証	【司会者】 金田 裕子 前田 正 香曾我部 琢
9:30-9:50	25001	青沼 和子	現職	6	対話を軸とした協働的な校内研修モデルの開発	
9:50-10:10	25002	青山 洞	現職	6	学級づくりを起点とした子どもと教師の学び合いの形成に関する実践研究	
10:10-10:30	25003	浅野 夏希	スタマス	3	短詩型文学の創作を活用した学び合いによる関係性構築の可能性	
休憩						
10:40-11:00	25004	安部 久美子	現職	3	他者との相互理解を図ろうとする児童の育成に向けた外国語授業モデルの構築 ―個別最適な学びと協働的な学びの往還を目指した実践―	
11:00-11:20	25005	綾部 愛美	スタマス	3	深い読みに誘う小学校国語科物語文教材指導の研究―4年生における授業実践―	
11:20-11:40	25006	安藤 大和	スタマス	1	関数の考えの学習指導の一考察-変化させる観点にちやくもく着目して-	
11:40-12:00	25022	佐竹 雅洋	現職	6	子どもの資質・能力向上を目指す学校改善―エビデンスを基盤とした教職員の協働を通して―	
休憩						
13:00-13:20	25008	伊藤 久美子	現職	7	特別支援学校における生涯学習を見据えたアート活動を取り入れた授業づくり	
13:20-13:40	25009	伊藤 優璃	スタマス	3	小学校国語科における自由進度学習による自己学習力の涵養	
13:40-14:00	25014	金子 宏	現職	4	学習者の主体性を引き出す小学校社会科における授業モデルの開発―教職員が一体となる授業改善を目指して―	
14:00-14:20	25042	早坂 英里子	現職	3	探究的な学びを生み出すカリキュラムデザイン―地域素材を生かした教科等横断的な学習を通して―	

【会場2：2号館1階 210教室】

9:10-9:30	25010	遠藤 優太	現職	3	中学校国語科「書くこと」指導の改善に関する研究－学習過程に着目した「意見文」指導を例に－	【司会者】 渡辺 尚 吉村 敏之 黒川 修行
9:30-9:50	25013	小山 有美華	スタマス	4	美術科教育における生徒の学びの可能性を引き出すポートフォリオの利活用	
9:50-10:10	25015	川田 怜	スタマス	4	体育授業における生徒間の「伝える」活動に着目した教育実践	
10:10-10:30	25016	菅野 瑞貴	スタマス	2	課題や疑問を引き出すことができる教材開発及び実践	
休憩						
10:40-11:00	25017	日下 輝	スタマス	3	古典に親しむことを目指す中学校古典の授業改善	
11:00-11:20	25019	齋 綾利	スタマス	2	仮説実験授業の実践における教師の経験差の検討	
11:20-11:40	25021	佐々木 春花	スタマス	2	小学校理科における学習者主体の学びを実現するICTを活用した授業実践	
11:40-12:00	25007	石澤 航大	スタマス	4	中学校サッカー授業における戦術中心の実践的研究－授業デザインの工夫と生徒の有能感と動機づけに着目して－	
休憩						
13:00-13:20	25024	佐藤 駿介	スタマス	4	中学校保健体育における自己調整学習を取り入れた授業づくり	
13:20-13:40	25027	清野 翔太	スタマス	2	ICTドリル型教材を活用した中学校理科での実践と評価～中学校理科における反転授業での導入を目指して～	
13:40-14:00	25031	高橋 ほのか	スタマス	4	中学校音楽科における課題や条件の足場としての活用に着目した授業開発－カットカートをを用いた創作活動を通して－	
14:00-14:20	25043	本田 力哉	現職	6	教員の働きがい・働きやすさの向上に関する検討～教員の思いに根ざした働き方改革の推進を通して～	
14:30-14:50	25047	村上 菜緒	スタマス	2	二つの放射線利用場面から考える「放射線防護の三原則」を取り入れた授業の実践	

【会場3：2号館3階 230教室】

9:10-9:30	25018	後藤 翼斗	スタマス	5	小学校社会科のICTの効果的な活用に関する授業実践研究	【司会者】 吉田 剛 三谷 高史 内山 哲治
9:30-9:50	25025	菅原 葉咲	スタマス	5	中学校社会科における持続可能な開発のための教育の実践	
9:50-10:10	25026	鈴木 崇之	現職	5	「歴史総合」における単元計画及びパフォーマンス課題の開発ー「生徒が表現した問い」の活用を目指してー	
10:10-10:30	25028	関内 敦基	スタマス	5	中学校社会科における地図リテラシーの育成	
休憩						
10:40-11:00	25029	高木 雄大	スタマス	4	計測・制御システムにおけるAIによる画像認識や従来のセンサの特徴を体験的に学習する授業実践	
11:00-11:20	25032	高橋 ゆか	現職	6	校内教育支援センター（別室登校）を組織的・機能的に運営するためのチーム支援体制づくり	
11:20-11:40	25033	武田 颯生	スタマス	4	出力の確信度を踏まえたAIの活用について考えさせる中学校技術科の授業実践と評価	
11:40-12:00	25034	武山 凜	スタマス	5	高等学校「公共」における新聞記事を活用した協働学習ー思考の深化を求めてー	
休憩						
13:00-13:20	25035	都築 駿斗	スタマス	4	プログラミングを通してセンシングデータを活用する力を育成する授業の実践と評価	
13:20-13:40	25036	土田 拓海	スタマス	2	高等学校理科における教科等横断的な学びにつながる授業方法の検討	
13:40-14:00	25037	中澤 花菜	スタマス	3	中学校英語科における日英対照とUseの視点を取り入れた文法指導の実践	
14:00-14:20	25040	二瓶 はる佳	スタマス	5	学習に困難を抱える生徒に応じた効果的な授業実践	

【会場4：2号館2階 221教室】

9:10-9:30	25011	岡田 周人	スタマス	1	RME理論を視座とした中学校数学科における授業設計	【司会者】 鈴木 涉 堀田 幸義 笠井 香代子
9:30-9:50	25012	岡田 昌之	スタマス	5	中学校社会科における歴史的事象間の因果関係理解力を深める授業開発	
9:50-10:10	25023	佐藤 夏菜恵	スタマス	2	ナッジ理論を活用した中学校理科授業の構築	
10:10-10:30	25030	高橋 櫻	スタマス	3	読み手や状況に応じた表現を促すライティング指導	
休憩						
10:40-11:00	25038	中山 周晴	スタマス	2	高校化学における批判的思考力の育成を目指した学習指導過程の実践研究	
11:00-11:20	25039	西村 日那	スタマス	3	小学校外国語活動における「話すこと」の授業実践 ―英語を使ってコミュニケーションを図る楽しさを体験することを重視して―	
11:20-11:40	25041	馬場 大地	スタマス	7	別室登校生徒の自己効力感を高める関わりを検討	
11:40-12:00	25044	松村 美結	スタマス	2	小学校理科における探究的な学習の検討と実践	
休憩						
13:00-13:20	25045	三浦 拓	スタマス	5	小学校社会科における資料活用による思考力・判断力・表現力等の涵養について	
13:20-13:40	25046	三浦 丈翔	スタマス	5	中学校社会科における批判的思考を通じた公民としての資質・能力の育成	
13:40-14:00	25048	吉野 優華	スタマス	3	小学校国語科における読書活動を取り入れた授業づくり―豊かな読書体験の実現を目指して―	
14:00-14:20	25049	若井 更紗	スタマス	7	授業における学びのユニバーサルデザイン(UDL)の考え方に基づいた選択肢を活用した学びの在り方の検討	

プログラム欄の表記

1	教科探究プログラム：算数・数学
2	教科探究プログラム：理科
3	教科探究プログラム：国語・英語等
4	教科探究プログラム：技術・家庭・保健体育・音楽・美術等
5	教科探究プログラム：社会
6	学校課題解決マネジメントプログラム
7	特別支援・子ども支援プログラム