

◆2026年3月3日(火)開催

【会場1】

	時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ	司会者
	9:00～				齋藤百合 吉村敏之 齋藤千映美
1	9:15～	現職	6	「学びをデザインする」教師の学び	
2	9:35～	現職	6	一人一人が思いや考えを表現し、仲間と協働するよさを実感できる学級づくり 一算数科の学び合いを通してー	
3	9:55～	ストマス	3	短詩型文学を活用した学び合いによる関係性構築の可能性	
4	10:15～	現職	3	話すことの領域において「伝えたくなる」外国語の授業づくり～ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実を目指して～	
	10:35～				
5	10:50～	ストマス	3	生徒が主体的に学ぶための中学校古典の授業改善	
6	11:10～	ストマス	5	社会的な見方・考え方を働かせる小学校社会科の授業実践ー効果的なICTの活用を手がかりとしてー	
7	11:30～	ストマス	5	中学校社会科における持続可能な開発のための教育（ESD）の実践	
8	11:50～	ストマス	5	中学校社会科における地図ラテラシーの育成	
	12:10～				
9	13:00～	ストマス	4	プログラミングの共同編集を通してAIの出力を吟味して活用する能力を育成する授業の実践と評価	
10	13:20～	ストマス	5	高等学校「公共」における協働的な学びを促すための学習支援ツールの活用ー思考の可視化に着目してー	
11	13:40～	ストマス	4	プログラミングを通してセンシングデータを利活用する力を育成する授業の実践と評価	
12	14:00～	ストマス	2	高等学校理科における教科等横断的な学びにつながる授業方法の検討	
13	14:20～	ストマス	5	社会科における学習障害児に応じた効果的な授業実践	
	14:40～				

【会場2】

	時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ	司会者
	9:00～				黒川修行 渡辺尚 鈴木涉
1	9:15～	ストマス	3	深い読みに誘う小学校国語科物語文教材指導の研究ー4年生における授業実践ー	
2	9:35～	ストマス	1	「関心の考え」の学習指導の一考察	
3	9:55～	ストマス	4	中学校サッカー授業における戦術中心の実践的研究ー授業デザイナーの工夫と生徒の有能感と動機づけに着目してー	
4	10:15～	ストマス	4	体育授業で「する・みる・支える・知る」、そして「伝える」を体験する教育実践ー生涯スポーツに向けた価値観の形成ー	
	10:35～				
5	10:50～	ストマス	2	理科の授業で学級全員が授業に参画できる指導法の検討	
6	11:10～	ストマス	2	小学校理科における学習者主体の学びを実現するICTを活用した授業実践	
7	11:30～	現職	6	子どもの資質・能力向上を図る学校改善 ーエビデンスを基盤とした教職員の協働を通してー	
8	11:50～	ストマス	2	小中連携を意識したプログラミング教材・センサー教材の生徒実験への活用～中学校気象分野での試み～	
	12:10～				
9	13:00～	ストマス	3	中学校英語科における日英対照の視点を取り入れた文法指導の実践	
10	13:20～	ストマス	2	高校化学における批判的思考力の育成-トゥールミンの論証構造を活用した学習指導 -	
11	13:40～	ストマス	3	中学校との接続を意識した小学校外国語の「読むこと」「書くこと」の授業実践	
12	14:00～	ストマス	7	別室登校生徒に対する非認知能力を育てる支援について	
	14:20～				

【会場3】

	時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ	司会者
	9:00～				菅井裕行 内山哲治 金田裕子
1	9:15～	現職	7	特別支援学校における生涯学習を見据えたアート活動を取り入れた授業づくり	
2	9:35～	ストマス	3	小学校国語科における自由進度学習による自己学習力の涵養	
3	9:55～	現職	3	学習過程に着目した中学校国語科学習指導の改善に関する研究ー「書くこと」（意見文）を中心にー	
4	10:15～	ストマス	1	「数学のよさ」を生徒が感得する授業の発案・実践	
	10:35～				
5	10:50～	ストマス	2	ナッジ理論を活用した中学校理科授業の構築	
6	11:10～	ストマス	4	中学校保健体育における自己調整学習を取り入れた授業づくり	
7	11:30～	現職	5	「歴史総合」における単元計画及びパフォーマンス課題の開発ー「生徒が表現した問い」の活用を目指してー	
8	11:50～	ストマス	4	AIを取り入れた計画・制御のプログラミングによる問題解決の授業実践	
	12:10～				
9	13:00～	現職	3	探究的な学びを生み出すカリキュラムデザインー地域素材を生かした教科等横断的な学習を通してー	
10	13:20～	現職	6	教員の働きがい・働きやすさの向上に関する検討ー教員の思いに根ざした働き方改革の推進を通してー	
11	13:40～	ストマス	2	小学校理科における探究的な学習の検討と実践	
12	14:00～	ストマス	2	理科学習における学びにくさを軽減する授業の検討	
	14:20～				

【会場4】

	時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ	司会者
	9:00～				堀田幸義 久保順也 本田伊克
1	9:15～	ストマス	5	中学校社会科の歴史的事象間の因果関係理解を深める教材開発	
2	9:35～	ストマス	4	美術科教育における生徒の学びの可能性を引き出すポートフォリオの利活用	
3	9:55～	現職	4	学習者の主体性を引き出す小学校社会科における授業モデルの開発-教職員が一体となる授業改善を目指して	
4	10:15～	ストマス	2	小学校理科 課題や疑問を引き出すことができる教材開発及び実践	
	10:35～				
5	10:50～	ストマス	7	いじめ・不登校未然防止対策を踏えた学級経営の在り方について	
6	11:10～	ストマス	3	中学校英語科における教師の指導工夫	
7	11:30～	ストマス	4	中学校音楽科における音楽Webアプリを活用した旋律創作の授業開発	
8	11:50～	現職	6	校内教育支援センター（別室登校）を組織的、機能的に運営するための教育相談体制及び教育相談コーディネーターの在り方について	
	12:10～				
9	13:00～	ストマス	5	小学校社会科における資料活用による思考力・判断力・表現力等の涵養について	
10	13:20～	ストマス	5	中学校社会科における批判的思考力の育成	
11	13:40～	ストマス	3	小学校国語科における読書活動を取り入れた授業づくりー豊かな読書体験の実現を目指してー	
12	14:00～	ストマス	7	UDLの考え方に基づいた、授業における選択肢を活用した学びの在り方の検討	
	14:20～				

プログラム欄の表記

1	教科探究プログラム：算数・数学
2	教科探究プログラム：理科
3	教科探究プログラム：国語・英語等
4	教科探究プログラム：技術・家庭・保健体育・音楽・美術等
5	教科探究プログラム：社会
6	学校課題解決マネジメントプログラム
7	特別支援・子ども支援プログラム