

◆2025年9月12日（金）開催

【会場1】教室

9:10-9:25	25001	青沼 和子	現職	6「新たな教師の学びの姿の実現」のための研修モデルの開発	戸塚 将 本図 愛実 齋藤 百合
9:25-9:40	25002	青山 潤	現職	6一人一人が思いや考えを表現できる学級づくりー算数科での学び合いを通してー	
9:40-9:55	25009	伊藤 優璃	ストマス	3小学校国語科における自由進度学習による自己学習力の涵養	
9:55-10:10	25012	岡田 昌之	ストマス	5中等教育における歴史的現象間の因果関係理解を深める教材開発	
10:10-10:25	25013	小山 有美華	ストマス	4美術科教育における生徒の学びの可能性を広げるポートフォリオの利活用	
10:25-10:40	25019	齋 綾利	ストマス	2理科の実験活動における児童の安心感を高める指導の工夫	
休憩					
10:50-11:05	25030	高橋 櫻	ストマス	3中学校英語科における指導の工夫と課題	久保 順也 渡辺 尚 飯村 寧史
11:05-11:20	25031	高橋 ほのか	ストマス	4中学校音楽科における音楽Webアプリを活用した旋律創作の授業開発	
11:20-11:35	25034	武山 凜	ストマス	5高等学校「公共」における協働的な学びを促すための学習支援ツールの活用ー思考の可視化に着目してー	
11:35-11:50	25036	土田 拓海	ストマス	2教科横断的な学びにつながる授業方法の検討ー高等学校生物基礎での実践を通してー	
11:50-12:05	25037	中澤 花菜	ストマス	3中学校英語科におけるコンテキストを意識した文法指導の実践	
休憩					
13:00-13:15	25038	中山 周晴	ストマス	2高校化学における批判的思考力の育成	久保 順也 渡辺 尚 飯村 寧史
13:15-13:30	25039	西村 日那	ストマス	3中学校との接続を意識した小学校外国語の「読むこと」「書くこと」の授業実践	
13:30-13:45	25040	二瓶 はる佳	ストマス	5中学校社会科におけるインクルーシブ教育・学習障害児に焦点を当てて-	
13:45-14:00	25045	三浦 拓	ストマス	5小学校社会科の授業における資料活用による思考力・判断力・表現力等の涵養について	
14:00-14:15	25047	村上 菜緒	ストマス	2通常学級に在籍する困り感を抱えた生徒に対して理科学習を行うための教育的支援	

【会場2】教室

9:10-9:25	25003	浅野 夏希	ストマス	3	学び合いによる関係性構築の可能性～小学校における短詩文学の創作活動より～	久保 順也 渡辺 尚 飯村 寧史
9:25-9:40	25004	安部 久美子	現職	3	話すことの領域において「伝えたくなる」外国語の授業づくり～ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実を目指して～	
9:40-9:55	25005	綾部 愛美	ストマス	3	深い読みに誘う小学校国語科物語文教材指導の研究－〇学年における授業実践－	
9:55-10:10	25007	石澤 航大	ストマス	4	中学校体育におけるスモールステップ型指導の実践的研究－内発的動機づけの促進および運動参加の二極化緩和に焦点を当てて－	
10:10-10:25	25014	金子 宏	現職	4	学習者の主体性を引き出す授業を目指して、教職員が一体となって授業改善に取り組む導入段階での授業モデル及びツールの作成	
10:25-10:40	25015	川田 怜	ストマス	4	体育授業で「する・みる・支える・知る」を体験する教育実践－生涯スポーツに向けた価値観の形成－	
休憩						
10:50-11:05	25016	菅野 瑞貴	ストマス	2	小学校理科「課題や疑問を見出すことができる教材開発及び実践」	
11:05-11:20	25020	坂本 凜	ストマス	7	児童の自己有用感を育む心理的安全性の高い学級の在り方	
11:20-11:35	25021	佐々木 春花	ストマス	2	小学校理科における学習者主体の学びを実現するためのICTを活用した授業実践	
11:35-11:50	25023	佐藤 夏菜恵	ストマス	2	ナッジ理論を活用した中学校理科授業の構築	
11:50-12:05	25026	鈴木 崇之	現職	5	地理歴史科の歴史領域におけるパフォーマンス課題の開発－生徒の表現する「問い」を活かして－	
休憩						
13:00-13:15	25027	清野 翔太	ストマス	2	小中連携を意識したプログラミング教材・センサー教材の生徒実験への活用～中学校気象分野での試み～	
13:15-13:30	25032	高橋 ゆか	現職	7	校内教育支援センター（別室登校）を組織的、機能的に運営するための教育相談体制及び教育相談コーディネーターの在り方について	
13:30-13:45	25041	馬場 大地	ストマス	7	別室登校生徒に対する非認知能力を育てる支援について	
13:45-14:00	25042	早坂 英里子	現職	3	探究的な学びを生み出すカリキュラムデザインー地域素材を生かした教科横断的な学習を通してー	
14:00-14:15	25043	本田 力哉	現職	6	子どもと教師が生き生きと学び、働く学校ー子どもと向き合う時間を確保するための働き方改革の推進を通して～	
14:15-14:30	25044	松村 美結	ストマス	2	児童の探究心を高める小学校理科授業の検討	

【会場3】教室

9:10-9:25	25006	安藤 大和	ストマス	1 汎用的な問題解決のプロセスの指導ー「関数の考え」に焦点を当ててー	吉村 敏之 市川 啓 黒川 修行
9:25-9:40	25008	伊藤 久美子	現職	7 特別支援学校における生涯学習を見据えたアート活動を取り入れた授業づくり	
9:40-9:55	25010	遠藤 優太	現職	3 学習過程に着目した中学校国語科学習指導の改善に関する研究ー書くこと（意見文）を中心にー	
9:55-10:10	25011	岡田 周人	ストマス	1 「数学の良さ」を感じ得る授業の発案・実践	
10:10-10:25	25017	日下 輝	ストマス	3 豊かな言語感覚の育成を目指す中学校国語科古典の言語活動の開発	
10:25-10:40	25018	後藤 翼斗	ストマス	5 社会的な見方・考え方を働かせる小学校社会科の授業実践ー効果的なICTの活用を手がかりとしてー	
休憩					
10:50-11:05	25022	佐竹 雅洋	現職	6 学力向上を目指した教職員の協働による学校改善ー全国学力・学習状況調査等をプラットフォームとしてー	
11:05-11:20	25024	佐藤 駿介	ストマス	4 中学校保健体育における自己調整学習を取り入れた授業づくり	
11:20-11:35	25025	菅原 葉咲	ストマス	5 中学校社会科における持続可能な開発のための教育(ESD)の実践	戸塚 将 本図 愛実 齋藤 百合
11:35-11:50	25028	関内 敦基	ストマス	5 中学校社会科における地図リテラシーの育成	
11:50-12:05	25029	高木 雄大	ストマス	4 AIを取り入れた計測・制御のプログラミングによる問題解決の授業の実践	
休憩					
13:00-13:15	25033	武田 颯生	ストマス	4 プログラミングの共同編集を通してAIの出力を吟味して活用する能力を育成する授業の実践	
13:15-13:30	25035	都築 駿斗	ストマス	4 プログラミングを通してセンシングデータを利活用する力を育成する授業の実践	
13:30-13:45	25046	三浦 丈翔	ストマス	5 中学校社会科歴史的分野における史資料を活用した批判的思考力の育成	
13:45-14:00	25048	吉野 優華	ストマス	3 小学校国語科における読書活動を取り入れた授業づくりー豊かな読書体験の実現を目指してー	
14:00-14:15	25049	若井 更紗	ストマス	7 学びのユニバーサルデザイン(UDL)の考え方に基づいた授業における選択肢(オプション)を活用した学びの在り方の検討	

プログラム欄の表記

- 1 教科探究プログラム：算数・数学
- 2 教科探究プログラム：理科
- 3 教科探究プログラム：国語・英語等
- 4 教科探究プログラム：技術・家庭・保健体育・音楽・美術等
- 5 教科探究プログラム：社会
- 6 学校課題解決マネジメントプログラム
- 7 特別支援・子ども支援プログラム