

宮城教育大学教職大学院 1年次研究成果報告会 進行予定表 (2024/3/1)

【会場1】

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00~			開会式
1 9:15~	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	新しい時代に求められる汎用的な資質・能力を算数科でどのように育むか～主体的・対話的で深い学びの実現を通して～
2 9:30~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	数学の学習における現実事象を扱った問題解決に関する研究
3 9:45~	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	教師像の探究～現場の教師と先人の財産に学ぶ～
4 10:00~	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	考えを形成する力を高める国語科の授業 - 「書くこと」領域における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して～
5 10:15~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	高等学校国語科における評論・論説文の指導についての研究
10:30~			休憩
6 10:45~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科における書き手の課題意識を明確にする意見文指導の研究
7 11:00~	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	中学校社会科歴史的分野における思考力を育成する史資料の活用方法
8 11:15~	現職	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	考えを広げ深める対話を重視した小学校社会科の研究
9 11:30~	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	令和の時代の地域とともにある学校～「ふるさと教育」と防災教育の良さを生かしたカリキュラム開発～
10 11:45~	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	中学校難聴学級在籍生徒の障害認識を目的とした自立活動の実践
12:00~			昼休み
11 13:00~	現職	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	精神的不調を抱える高校生に必要とされる生徒支援の在り方
12 13:15~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	算数・数学科における授業改善と教師の職能成長
13 13:30~	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	生徒のウェルビーイング向上を目指した高校づくり ～目標の共有と生徒への意識づけの視点から～
14 13:55~			閉会式

【会場2】

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00~			開会式
1 9:15~	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	算数科における「個別最適な学び」と、「協働的な学び」についての一考察
2 9:30~	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	高校理科におけるICTを活用したアクティブラーニングの授業構造
3 9:45~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	高等学校数学科における論理的思考力の育成
4 10:00~	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	深い学びを実現するための算数授業の在り方
5 10:15~	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	学習意欲の育成・持続を図る理科の授業
10:30~			休憩
6 10:45~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	国語科における生徒の表現する力を育てる指導の検討
7 11:00~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	小学校外国語科におけるCLILの考え方を取り入れた授業実践－エンゲージメントに着目して－
8 11:15~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	言葉による見方考え方を働かせる小学校国語科における詩の授業
9 11:30~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	気づきの質を高める授業の提案 - 小学校生活科における振り返り活動の充実を目指して－
10 11:45~	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	中学校技術科の技能習得におけるICTを活用した個別最適な学びを実現する授業の実践
12:00~			昼休み
11 13:00~	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	高校『歴史総合』における史資料の活用とそれを通じた現代的諸課題の解決方法を探る授業づくりについて
12 13:15~	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	教師の協働的な授業改善 ～同僚性の構築を通して～
13 13:30~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	数理科学的思意思決定力を育成するための授業デザイン
14 13:55~			閉会式

【会場3】

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00~			開会式
1 9:15~	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	社会科におけるAIの活用
2 9:30~	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	聴覚支援学校における手話活用の実態調査及びその在り方の検討
3 9:45~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	中学校数学科における数学的思考の育成～特殊化を視点として～
4 10:00~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	資料を活用した授業の検討－メディア・リテラシーの育成を目指して－
5 10:15~	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	高精度化された気象情報や河川の映像資料を活用した台風と天気理科授業の検討
10:30~			休憩
6 10:45~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	すべての学習者の参加を支援する中学校国語科教育の在り方
7 11:00~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校英語科における動機を効果的に高める実践
8 11:15~	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科における読む力の育成を目指す授業づくり一文の組み立てに着目する指導を通して－
9 11:30~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	言葉の伝達力一文法に着目して－
10 11:45~	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	シンキングツールを活用した中学校社会科の授業方法に関する研究
12:00~			昼休み
11 13:00~	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	美術における創作活動の楽しさを引き出す学習方法の検討と実践
12 13:15~	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	「地域に愛着を持ち、たくましく生きる児童の育成」－コミュニティ・スクールを生かしたカリキュラム・マネジメント－
13 13:30~	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	学校における特定分野に特異な才能のある子どもの現状と支援の在り方
14 13:55~			閉会式

【会場4】

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00~			開会式
1 9:15~	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	教職員が生き生きと働ける学校環境づくりについて～新しい「働き方改革」の在り方に関する一考察～
2 9:30~	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	授業者と学習者の両方の視点に立つユニバーサルデザインに着目した個別最適な学習の提案
3 9:45~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	数学教育におけるICT機器およびIT教材を活用した効果的な授業づくり
4 10:00~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科 自分なりの読書観を形成する授業実践～生涯にわたる読書を目指して～
5 10:15~	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	高等学校数学科における「問い」を生かした授業改善
10:30~			休憩
6 10:45~	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科小説教材における生徒の問いで読みを深める授業実践
7 11:00~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	生徒の見方・考え方を深める授業実践－単元を貫く問いを通して－
8 11:15~	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	多面的・多角的な思考を促す道徳の授業に向けて－発問と対話が児童の思考に及ぼす影響の検証－
9 11:30~	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	「伝統的な言語文化」継承・発展の意欲を育む古典の授業
10 11:45~	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	地層モデルを用いたボーリング教材の実践～小学校6年『大地のつくり』において～
12:00~			昼休み
11 13:00~	現職	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	ESDを取り入れた小学校社会科の探究的な学習
12 13:15~	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	学習者用端末を利用した授業時の学習環境モデルの提案
13 13:30~	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	援助希求をはじめとするコーピング方略を児童に獲得させるための支援
14 13:55~			閉会式