

宮城教育大学教職大学院 1年次中間発表会 進行予定表 (2023/09/15)

【会場1】 2号館2階220教室

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00～			
1 9:15～	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	学びのユニバーサルデザインを取り入れた個別最適な学びを実現する学習方法の提案と実践
2 9:30～	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	高校理科(生物)におけるICTを活用したアクティブラーニングの授業構想
3 9:45～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	資料を活用した授業の検討ーメディア・リテラシーの育成を目指してー
4 10:00～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科における生徒と読書を繋げる授業づくりについて
5 10:15～	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	中学校技術科の技能習得におけるICTを活用した個別最適な学びを実現する指導方法の提案
10:30～			
6 10:45～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	高等学校数学科における論理的思考力の育成
7 11:00～	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	教師像の探究ー現場の教師と先人の財産に学ぶー
8 11:15～	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	「創作活動における楽しさの経験に着目した美術の学習方法に関する検討と実践」
9 11:30～	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	算数科における個別最適な学びと、協働的な学びの一考察ー児童がともに学び合える授業づくりを通してー
10 11:45～	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	令和の時代の地域とともにある学校ー「ふるさと教育」と防災教育の良さを生かしたカリキュラム開発ー
12:00～			
11 13:00～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	中学校数学科における数学的思考の育成ー特殊化を視点としてー
12 13:15～	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	教師の協働的な授業改善ー同僚性の構築を通してー
13 13:30～	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	学習意欲の育成・持続を図る理科の授業
14 13:45～			

【会場2】 会場2 2号館1階210教室

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00～			
1 9:15～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	国語科における生徒の表現する力を育てる指導の検討
2 9:30～	ストマス	グループ4 (教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等)	地層及びボーリングモデルの新しい教材の研究ー剥ぎ取り標本を活用してー
3 9:45～	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	学習者用端末を利用した授業時の学習環境モデルの提案
4 10:00～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	すべての学習者の参加を支援する中学校国語科教育の在り方
5 10:15～	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	『中学校社会科における歴史的思考力を育成する学習指導の工夫』
10:30～			
6 10:45～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	数学教育におけるICT機器およびIT教材を活用した効果的な授業づくり
7 11:00～	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	高校『歴史総合』における史資料の活用とそれを通じた現代的諸課題の解決方法を探る授業づくりについて
8 11:15～	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	高精度化された気象情報や河川の映像資料を活用した台風と天気の理科授業の検討
9 11:30～	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	新しい時代に求められる汎用的な資質・能力の育成ー主体的・対話的で深い学びの実現を通してー
10 11:45～	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	地域に愛着を持ち、たくましく生きる児童の育成
12:00～			
11 13:00～	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科小説教材における生徒の問いで読み深める授業実践
12 13:15～	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	考えを形成する力を高める国語科の授業ー「書くこと」領域における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通してー
13 13:30～	ストマス	グループ2 (教科探究プログラム: 理科)	高等学校理科(化学)における実験・観察を組み込んだ探究的授業に関する研究
14 13:45～			

【会場3】 2号館3階230教室

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00～			
1 9:15～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	「気づきの質を高める授業の提案ー小学校生活科における振り返り活動の充実を目指してー」
2 9:30～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	言葉の伝達力ー文法に着目してー
3 9:45～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	「伝統的な言語文化」継承・発展の意欲を育む古典の授業
4 10:00～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	高等学校国語科における評論・論説文の指導についての研究
5 10:15～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	言語感覚を養う小学校国語科における詩の教育
10:30～			
6 10:45～	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	中学校国語科における読む力の育成を目指す授業づくりー文の組み立てに着目する指導を通してー
7 11:00～	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	中学校難聴学級在籍生徒の障害認識を目的とした自立活動の実践
8 11:15～	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	生徒の学習意欲を高める中学校社会科の授業の在り方
9 11:30～	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	聴覚支援学校における手話活用の在り方の検討
10 11:45～	現職	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	探究的な学習を取り入れた小学校社会科における実践
12:00～			
11 13:00～	現職	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	「対話」でつくる社会科授業の学習プロセスー考えを広げ深める対話の実現を目指してー
12 13:15～	現職	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	深い学びを実現するための算数授業の在り方
13 13:30～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	数学の学習における現実事象を扱った問題解決に関する研究
14 13:45～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	授業改善とその省察からみる数学教師の職能成長

【会場4】 2号館3階236教室

時間帯	ストマス/現職	プログラム	研究テーマ
9:00～			
1 9:15～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	問題解決過程におけるメタ認知の分析
2 9:30～	ストマス	グループ5 (教科探究プログラム: 社会)	社会科におけるAI活用
3 9:45～	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	生徒のウェルビーイング向上を目指した学校づくりー進路指導を起点としてー
4 10:00～	現職	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	よりよく生きる力を育む道徳の授業ー多面的・多角的な思考を促す問いと対話を通してー
5 10:15～	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	学校における特定分野に特異な才能のある子どもの現状と支援の在り方
10:30～			
6 10:45～	ストマス	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	援助希求をはじめとするコーピング方略を児童に獲得させるための支援
7 11:00～	現職	グループ7 (特別支援・子ども支援プログラム)	精神的不調を抱える高校生に必要とされる生徒支援の在り方
8 11:15～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	「中学校英語科における動機を効果的に高める理論とその英語教育実践への応用」
9 11:30～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	高等学校英語科における生徒の興味・関心を高める導入
10 11:45～	ストマス	グループ1 (教科探究プログラム: 算数・数学)	中学校数学科における数理科学的思意思決定力を育成する授業デザイン
12:00～			
11 13:00～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	小学校外国語科における教科等横断的な視点を取り入れた授業づくり
12 13:15～	現職	グループ6 (学校課題解決マネジメントプログラム)	教職員が生き生きと働ける学校環境づくりについてー働き方改革の推進と校内研修の在り方の考察を通してー
13 13:30～	ストマス	グループ3 (教科探究プログラム: 国語・英語等)	『中学校国語科における書き手の課題意識を明確にする意見文指導の研究』
<b>2年次中間発表</b>			
14 13:45～	現職	特別支援・子ども支援プログラム	インクルーシブな学級・学年づくりー個別最適な学びを保障する学年マネジメントー