

宮城教育大学教職大学院 2024年度 2年次中間発表会 進行予定表 (2024. 8. 2版)

◆2024年9月20日(金)開催

【会場1: 2号館2階 220教室】

| 時間帯 | 学籍番号 | 氏名 | スタマス現職 | プログラム | 研究テーマ | 司会 |
|-----------|-------|--------|--------|-------|--|----------------------|
| 9:00~ | | | | | 開会式 | |
| 1 9:15~ | 23018 | 作間 愛実 | 現職 | 3 | よりよく生きる力を育む道徳の授業～多面的・多角的な思考を促す問いと対話を通して～ | 黒川修行 越中康治 本岡愛実 |
| 2 9:35~ | 23019 | 佐々木 侑里 | スタマス | 3 | 言葉による見方・考え方を働かせる小学校外国語科における詩の授業 | |
| 3 9:55~ | 23047 | 松本 智大 | 現職 | 6 | 協働的な授業改善のための組織マネジメント | |
| 4 10:15~ | 23022 | 佐藤 奈緒 | スタマス | 5 | 中学校社会科歴史的分野における思考力を育成する史資料の活用方法 | |
| 10:35~ | | | | | 休憩 | |
| 5 10:50~ | 23028 | 田名部 輝瑠 | スタマス | 1 | 数学教育におけるICT機器を活用した効果的な授業づくり | |
| 6 11:10~ | 23046 | 松崎 遼太郎 | 現職 | 1 | 新しい時代に求められる汎用的な資質・能力を算数科でどのように育むか～主体的・対話的で深い学びの実現を通して～ | |
| 7 11:30~ | 23043 | 日野 彩優香 | スタマス | 3 | 中学校外国語科における書き手の課題意識を明確にする意見文指導の研究 | |
| 8 11:50~ | 23025 | 菅原 聡一 | 現職 | 1 | 算数科における練り上げを支える社会・学制的規範の形成過程 | |
| 12:10~ | | | | | 昼休み | |
| 9 13:00~ | 23032 | 千葉 織江 | 現職 | 6 | 令和の時代の地域とともにある学校 ～「ふるさと教育」と防災教育の良さを生かしたカリキュラム開発～ | |
| 10 13:20~ | 23041 | 峰谷 悠介 | スタマス | 1 | 数理解科学的な意思決定力を育成する授業デザイン | |
| 11 13:40~ | 23036 | 中村 悠人 | スタマス | 3 | 「伝統的な言語文化」継承・発展の意欲を育む古典の授業 | |
| 12 14:00~ | 23053 | 渡部 史也 | スタマス | 1 | 問うべき問いに焦点をあてた授業改善 | |
| 13 14:20~ | - | | | | | |

【会場2: 2号館1階 210教室】

| 時間帯 | 学籍番号 | 氏名 | スタマス現職 | プログラム | 研究テーマ | 司会 |
|-----------|-------|--------|--------|-------|---|-----------------------|
| 9:00~ | | | | | 開会式 | |
| 1 9:15~ | 23040 | 畑中 綾平 | スタマス | 1 | 現実事象を数値化する力の育成を目指した実践の開発 | 出口竜作 深澤祐司 佐々木孝徳 |
| 2 9:35~ | 23003 | 五十嵐 百花 | スタマス | 2 | 高校理科における主体的対話的な学びを深めるためのICTの活用 | |
| 3 9:55~ | 23008 | 遠藤 福太郎 | スタマス | 4 | 地層のはぎ取り標本および地層モデルを活用した授業実践～小学6年「土地のつくりと変化」において～ | |
| 4 10:15~ | 23015 | 桑田 洋輔 | 現職 | 6 | 教職員が生き生きと働ける学校環境づくりについて～新しい「働き方改革」の在り方に関する一考察～ | |
| 10:35~ | | | | | 休憩 | |
| 5 10:50~ | 23051 | 吉田 泰斗 | スタマス | 3 | 気付きの質を高める授業の提案 ～小学校生活科における振り返り活動の充実を目指して～ | |
| 6 11:10~ | 23023 | 澤野 茜 | スタマス | 4 | 美術における創作活動の楽しさを引き出す学習方法の検討と実践 | |
| 7 11:30~ | 23021 | 佐藤 歩佳 | スタマス | 7 | 小学校聴覚学級在籍児童の障害認識を目的とした自立活動の実践 | |
| 8 11:50~ | 23004 | 石丸 貴大 | 現職 | 3 | 中学校外国語科文学教材における生徒の問いで読みが深まる授業 | |
| 12:10~ | | | | | 昼休み | |
| 9 13:00~ | 23012 | 菅野 拓真 | スタマス | 1 | 高等学校数学科における論理的思考力の育成に関する一考察-局所的組織化を通して- | |
| 10 13:20~ | 23039 | 連沼 杏珠 | スタマス | 7 | 聴覚特別支援学校における手話活用の実態把握と在り方の検討 | |
| 11 13:40~ | 23006 | 伊藤 太郎 | スタマス | 3 | 自分なりの読書観をもたせるための読書指導実践～生涯にわたる読書を目指して～ | |
| 12 14:00~ | 23050 | 山口 千花 | 現職 | 6 | 地域に愛着を持ち、たくましく生きる児童の育成 | |
| 13 14:20~ | - | | | | | |

【会場3: 2号館3階230教室】

| 時間帯 | 学籍番号 | 氏名 | スタマス現職 | プログラム | 研究テーマ | 司会 |
|-----------|-------|-------|--------|-------|---|----------------------|
| 9:00~ | | | | | 開会式 | |
| 1 9:15~ | 23005 | 板倉 秀実 | スタマス | 3 | 資料を活用した授業の検討—メディア・リテラシーの育成を目指して— | 鈴木涉 香曾我部琢 久保順也 |
| 2 9:35~ | 23009 | 大槻 眞子 | スタマス | 3 | 児童のエンゲージメントを引き出す小学校外国語科の授業実践—CLILの考え方を活用して— | |
| 3 9:55~ | 23049 | 山口 修平 | スタマス | 1 | 算数・数学科における授業研究と教師の学び | |
| 4 10:15~ | 23011 | 河崎 慈 | スタマス | 4 | 中学校技術科の製作実習における自己調整を促す授業の実践 | |
| 10:35~ | | | | | 休憩 | |
| 5 10:50~ | 23027 | 鈴木 千尋 | スタマス | 7 | 援助希求をはじめとするコーピング方略を児童に獲得させるための支援 | |
| 6 11:10~ | 23017 | 齋藤 浩平 | 現職 | 3 | 教師像の探究を支える～現場の教師から学ぶ～ | |
| 7 11:30~ | 23042 | 浜田 千帆 | スタマス | 1 | 数学的な推論における特殊化の位置付けに関する研究 | |
| 8 11:50~ | 23030 | 丹野 浩基 | 現職 | 1 | 深い学びを実現するための算数科の授業の在り方 | |
| 12:10~ | | | | | 昼休み | |
| 9 13:00~ | 23029 | 田村 紗織 | 現職 | 7 | 精神的不調を抱える高校生に必要とされる生徒支援の在り方～豊かな人間関係の構築を目指す支援～ | |
| 10 13:20~ | 23035 | 永井 珠李 | スタマス | 3 | 中学校英語科における動機を高める実践 | |
| 11 13:40~ | 23026 | 杉村 侑紀 | スタマス | 7 | 学校における特異な才能のある子どもの現状と支援の在り方 | |
| 12 14:00~ | 23014 | 熊耳 薫 | スタマス | 3 | 全員参加型の中学校外国語科教育の在り方 | |
| 13 14:20~ | 23037 | 成田 恭 | スタマス | 3 | 高等学校英語科における単元を貫く問いを生かした授業実践 | |

【会場4: 2号館2階221教室】

| 時間帯 | 学籍番号 | 氏名 | スタマス現職 | プログラム | 研究テーマ | 司会 |
|-----------|-------|--------|--------|-------|---|---------------------|
| 9:00~ | | | | | 開会式 | |
| 1 9:15~ | 23010 | 小川 太陽 | スタマス | 7 | 学習者用端末を利用した授業時の学習環境モデルの提案 | 吉田剛 齋藤百合 永井伸幸 |
| 2 9:35~ | 23045 | 平塚 祐樹 | スタマス | 5 | 社会科におけるAIの活用 | |
| 3 9:55~ | 23002 | 阿部 優希 | スタマス | 4 | 授業者と学習者の視点に立つユニバーサルデザインに着目した個別最適な学習の提案と実践 | |
| 4 10:15~ | 23044 | 肥山 巧星 | スタマス | 2 | 高精度化された気象情報や河川の映像を活用した台風と天気の話科授業の検討 | |
| 10:35~ | | | | | 休憩 | |
| 5 10:50~ | 23024 | 塩原 ちづる | スタマス | 5 | シンキングツールを活用した中学校社会科の授業方法に関する研究 | |
| 6 11:10~ | 23013 | 久保田 汀 | スタマス | 3 | 高等学校外国語科における評論・論説文の指導についての研究 | |
| 7 11:30~ | 23016 | 小井土 光平 | 現職 | 6 | 生徒のウェルビーイング向上を目指した高校づくり | |
| 8 11:50~ | 23001 | 阿部 まこ | スタマス | 3 | 国語科における生徒の表現する力を育てる指導の検討 | |
| 12:10~ | | | | | 昼休み | |
| 9 13:00~ | 23038 | 箱島 平和 | スタマス | 5 | 高校「歴史総合」における史資料の活用とそれを通じた現代的諸課題を考察する授業づくりについて | |
| 10 13:20~ | 23031 | 千田 康太 | 現職 | 5 | 児童が往還的に学ぶ「探究的な学習モデル」の構築～小学校社会科における単元づくりの実践を通して～ | |
| 11 13:40~ | 23020 | 佐々木 涼子 | 現職 | 3 | 中学校外国語科における読む力の育成を目指す授業づくり—文法に着目する指導を通して | |
| 12 14:00~ | 23034 | 鳥山 純香 | スタマス | 3 | 言葉の伝達力—文法に着目して— | |
| 13 14:20~ | 23033 | 寺下 絵里 | 現職 | 5 | 考えを広げ深める対話を重視した小学校社会科の研究 | |

◆9月17日(火) 16:20～ Meet開催

| | | | | | |
|--------|-------|-------|----|---|--|
| 16:20～ | 23052 | 渡邊 一磨 | 現職 | 3 | 考えを形成する力を高める国語科の授業 - 「書くこと」領域における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して - |
|--------|-------|-------|----|---|--|

プログラム欄の表記

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | 教科探究プログラム: 算数・数学 |
| 2 | 教科探究プログラム: 理科 |
| 3 | 教科探究プログラム: 国語・英語等 |
| 4 | 教科探究プログラム: 技術・家庭・保健体育・音楽・美術等 |
| 5 | 教科探究プログラム: 社会 |
| 6 | 学校課題解決マネジメントプログラム |
| 7 | 特別支援・子ども支援プログラム |