

01

改組後の教育研究組織

宮城教育大学は、令和4年4月から教育学部を改組します。改組後も教員養成機能の広域拠点として、幼稚園、小学校、中学校（10教科）、高等学校（10教科）、特別支援学校（5領域）の教員を養成する体制を維持し、各地域における学校教育を担う教員の確保において中心的な役割を担うことを目指します。



令和4年4月からの改組では、今までの初等教育教員養成課程、中等教育教員養成課程及び特別支援教育教員養成課程の3課程から、学校教育教員養成課程の1課程に再編成し、従来からの教育体制を引き継ぎながら、初等教育専攻、中等教育専攻、芸術体育・生活系教育専攻、特別支援教育専攻の4専攻の体制とします。

初等教育専攻

すべての小学校教員にとって必要な資質・能力の育成を重視し、特定の教科や学問分野・領域に特化することなく、「幼年期教育創生コース」「未来づくり教育創生コース」「人文・社会系教育創生コース」「理数・自然系教育創生コース」という大くくりの4つのコースを設定しました。

入学試験では専攻全体で一括選抜し、2年次より、それぞれのコースに配属されます。

専攻共通科目や各コースでのコース共通科目を開講することにより、自分の得意分野を伸ばしてもらうとともに、他の専門分野・領域における相互の学び合いを重視した学生指導を実施します。

詳細は10ページへ

中等教育専攻

中学校（および高等学校）の教員を養成する専攻です。多様な専門分野・領域を学ぶ学生たちがお互いに学び合い、教師としての広がりや奥行きを身につけるという「教員養成大学ならではの学び」を実現するために、特定の分野・領域の学問を専門的に学ぶ専攻とはせず、「言語・社会系教育コース」「理数系教育コース」という2つの大くくりのコース設定としました。

教育課程全般について総合的に俯瞰できる力の育成も視野に入れつつ、卒業要件となる教科の免許状に加えて、他教科や他校種の免許状についても取得しやすくなるように教育課程を編成しました。

詳細は12ページへ

芸術体育・生活系教育専攻

「音楽」・「美術（図画工作）」・「保健体育」・「技術」・「家庭」という芸術体育・生活系の教科に関して、初等教育教員の養成と中等教育教員の養成とを統合した専攻です。

宮城県をはじめとした東北地方全体における教員採用状況に対処していくために「小中履修型」と「中等連携履修型」を設けることにより、複数の免許状を取得することを基本としたカリキュラムになっています。「小中履修型」では、中学校における芸術体育・生活系の教科の免許状の取得に加えて、小学校教諭の免許状も併せて取得します。また「中等連携履修型」では、中学校における芸術体育・生活系の教科の免許状の取得に加えて、中学校における他教科の免許状（国語、英語、数学のいずれか1つ）も併せて取得するカリキュラムになっています。

詳細は14ページへ

特別支援教育専攻

近年、学校教育現場において需要の高まってきている、特別な配慮を要する児童生徒への指導に対応できる教員を養成する専攻です。特別支援教育のエキスパートとして特別支援学校に勤務して活躍する教員のほか、一般の学校において特別支援教育の指導的な役割を担う教員を養成します。

4つのコースに分かれて、それぞれの障害種に応じた専門的な知見及びそれを実際の教育活動に結び付けていくことのできる、実践的指導力を有する教員を養成します。また、それぞれのコースにおいて「小履修型」と「中履修型」を設けることによって、特別支援学校の小学部、中学部、高等部における教員養成を網羅することを目指しています。

詳細は16ページへ

02

総合型選抜 45名

芸術体育・生活系教育専攻のみで実施します。

中学校の音楽、美術、保健体育、技術、家庭のいずれかの教員免許に加え、小学校または中学校の他の教科(国語、英語、数学のいずれか1つ)の免許を取得することを卒業要件とします。

募集単位	地域定着枠 8名	一般枠 37名
出願資格	高等学校等調査書の全体の学習成績の状況(全体の評定平均値)が3.5以上の卒業見込みの者及び卒業した者(既卒者)とします。	
出願要件	<ol style="list-style-type: none"> ① 教員になろうとする強い意志を持つ者であること ② 本学入学後、意欲的に研鑽に努め得る者であること ③ 合格した場合は、本学への入学が確約できる者であること ④ 卒業後は、仙台市及び宮城県以外の地域において教職に就くことを強く希望する者であること 	<ol style="list-style-type: none"> ① 教員になろうとする強い意志を持つ者であること ② 本学入学後、意欲的に研鑽に努め得る者であること ③ 合格した場合は、本学への入学が確約できる者であること ④ 令和4年度の大学入学共通テストを受験する者であること
選抜方法	芸術体育・生活系教育専攻の総合型選抜においては、各コースとも教科単位で実施しますので、出願時に受験する教科を指定して出願書類を提出することになります。 入学者選抜は、第1次選考、第2次選考を実施します。 第1次選考は、志願者が多い場合に実施し、出願書類により審査します。 第1次選考で合格した者に、第2次選考を行います。第2次選考は各コース以下のとおりです。 ○芸術・体育系教育コース 個人面接、実技 ○生活系教育コース 個人面接 第2次選考の個人面接は、受験者が事前に準備した資料を基にプレゼンテーション等を行い、個人面接を実施します。 ※〈一般枠〉選抜においては、第2次選考で合格した者には、大学入学共通テストを課します	
合否判定の方法	第2次選考での合格をもって最終的な合格 とします。 地域定着枠で志願した者が不合格だった場合、一般枠での合否判定に含めて、再度合否判定を行います。	第2次選考の合格者には、大学入学共通テストを課し、 450点以上であれば正式に合格 とします。 450点未満であれば不合格となります。

※総合型選抜においては、コース内の教科単位で選考を実施します

03

学校推薦型選抜 56名

初等教育専攻、特別支援教育専攻で実施します。

募集単位	宮城県内定着枠 10名	一般枠 46名
推薦要件	<ol style="list-style-type: none"> ① 教員になろうとする強い意志を持つ者であること ② 高等学校等調査書の全体の学習成績の状況(全体の評定平均値)が4.0以上の卒業見込みの者であること ③ 本学入学後、意欲的に研鑽に努め得る者であること ④ 合格した場合は、本学への入学が確約できる者であること ⑤ 卒業後は、宮城県内の特定の地域[※]において教職に就くことを強く希望する者であること <p>※他県の高校に在学中であるが、本学を卒業した後、宮城県内の特定の地域で小学校教員として就職することを強く希望する場合も対象となります</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 教員になろうとする強い意志を持つ者であること ② 高等学校等調査書の全体の学習成績の状況(全体の評定平均値)が4.0以上の卒業見込みの者であること ③ 本学入学後、意欲的に研鑽に努め得る者であること ④ 合格した場合は、本学への入学が確約できる者であること
選抜方法	初等教育専攻のみ で募集します。 一般枠選抜同様、専攻別課題、集団面接、個人面接を課します。 専攻別課題では、課題の理解力、内容展開力、思考力、文章表現力を評価します。 集団面接では、課題の理解力、内容展開力、思考力、協調性を評価します。 個人面接では、 宮城県内の特定の地域[※]で小学校教員になろうとする意志 、質問の理解力、自己表現力、具体性、適性を評価します。出願時に提出する学校推薦型選抜レポートを参考資料として利用します。	初等教育専攻、特別支援教育専攻で実施します。 専攻別課題、集団面接、個人面接を課します。 専攻別課題では、課題の理解力、内容展開力、思考力、文章表現力を評価します。 集団面接では、課題の理解力、内容展開力、思考力、協調性を評価します。 個人面接では、教員になろうとする意志、質問の理解力、自己表現力、具体性、適性を評価します。出願時に提出する学校推薦型選抜レポートを参考資料として利用します。

※特定の地域・・・大崎市、栗原市、加美町、色麻町、涌谷町、美里町、石巻市、登米市、東松島市、女川町、気仙沼市、南三陸町

04

一般選抜 244名

前期日程
203名

初等教育専攻、中等教育専攻、特別支援教育専攻で実施します。大学入学共通テストを課し、個別学力検査等の試験科目として、「国語」及び「教育小論文」を全員に課し、併せて、文系型の受験生には「英語」を、理系型の受験生には「数学」を課します。「教育小論文」は、教育を論ずることで、思考力・判断力・表現力を測り、教育養成大学で学ぶ上で必要な教員志向性を評価します。

※中等教育専攻においてはコース内の教科単位で選考を実施します

後期日程
41名

初等教育専攻のみで実施します。大学入学共通テストを課し、個別学力検査等の試験科目として「個人面接」を課します。「個人面接」では、出願書類として提出する「教員志望理由書」と合わせ、教員志向性を確認するとともに、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を評価します。

05

まとめ

令和4年度入試（令和3年度実施）の入試区分ごとの募集人員、選考方法は以下のとおりです。

学校教育教員養成課程(345名)

専攻	コース等	総合型選抜 45名		学校推薦型選抜 56名		一般選抜 244名		
		地域定着枠 8名	一般枠 37名	宮城県内 定着枠 10名	一般枠 46名	前期日程 203名	後期日程 41名	
初等教育 専攻 210名	幼年期教育創生コース			10名 専攻別課題 集団面接 個人面接 学校推薦型 選抜レポート	38名	【文系型】 85名 大学入学 共通テスト 教育小論文 国語 英語	【理系型】 36名 大学入学 共通テスト 教育小論文 国語 数学	【文系型】 【理系型】 大学入学 共通テスト 教員志望 理由書 個人面接
	未来づくり教育創生コース							
	人文・社会系教育創生コース							
	理数・自然系教育創生コース							
						※いずれかを選択		
中等教育 専攻 60名	言語・社会系教育コース 国語9名 社会8名 英語8名					【文系型】 大学入学共通テスト 教育小論文 国語 英語		
	理数系教育コース 数学18名 理科17名					【理系型】 大学入学共通テスト 教育小論文 国語 数学		
芸術体育・ 生活系 教育専攻 45名 ()は、 一般枠の目安	芸術・体育系教育コース 音楽(7名) 美術(5名) 保健体育(11名)	地域定着枠 8名	個人面接 実技 総合型 選抜レポート	一般枠 37名	個人面接 実技 総合型 選抜レポート 大学入学 共通テスト			
	生活系教育コース 技術(9名) 家庭科(5名)		個人面接 総合型 選抜レポート			個人面接 総合型 選抜レポート 大学入学 共通テスト		
特別支援 教育専攻 30名	視覚障害教育コース			8名 専攻別課題 集団面接 個人面接 学校推薦型 選抜レポート		【文系型】 11名 大学入学 共通テスト 教育小論文 国語 英語	【理系型】 11名 大学入学 共通テスト 教育小論文 国語 数学	※いずれかを選択
	聴覚・言語障害教育コース							
	発達障害教育コース							
	健康・運動障害教育コース							

注)変更する場合がありますので7月に公表する「入学者選抜要項」を必ず確認してください。