

教育の未来と子どもたちの未来のために

目指すのは

確かな学力と指導力、
豊かな実践力を
持つ教師!!

子どもたちの
教育の未来を考える
皆さんの熱い思い!!

求めるのは

初等教育教員
養成課程

オールラウンドな
力と子どもの
成長を見守る目

中等教育教員
養成課程

実践的指導力も併せ持つ
深い専門性
子どもから大人への
変容をサポートする心

特別支援教育教員
養成課程

障害のある子どもの
可能性を引き出そう

宮城教育大学は優れた教員の養成に全力を注いでいます

ディプロマ・ポリシー (学位授与方針)

宮城教育大学の学生は、教育の未来と子どもたちの未来を担う教師として、次のような力を身に付けて卒業します。

宮城教育大学で、学生は4年間、教師となるための学修を重ね、「学士(学校教育学)」の学位(ディプロマ)を取得して卒業します。本学では以下のようなディプロマ・ポリシー(学位授与方針)を定め、卒業に際して学生が身に付けているべき力を明示しています。

1 広い視野と高度な専門性を具え、 実践的な指導力を身につけた教師

- 1-1 広い視野と豊かな教養に裏付けられた深い人間観と、世界を正しく見つめ、異文化を受容できる確かな社会観を身につけている。
- 1-2 専門とする教科や得意とする分野・領域について、確かな学力と高度な専門性、実践的な指導力を身につけている。
- 1-3 子どもの発達や心身の状況に応じて、それぞれが抱える問題を理解し、適切に指導できる知識と能力を身につけている。
- 1-4 常に学び続け、自己研鑽に励み、創意工夫して、よりよい教育を目指す確かな基礎力とひたむきな向上心を身につけている。

2 強い使命感と責任感を持ち、 豊かな人間力を具えた教師

- 2-1 教育に対する強い使命感と責任感を持ち、愛情をもって子どもに接することのできる健康な心身と豊かな人間力を具えている。
- 2-2 組織の一員として、高い倫理観と規範意識、自己制御力を持って、教師としての職責を果たそうとする真摯な姿勢を身につけている。
- 2-3 子どもとの間はずっと、他の教職員、保護者や地域の関係者とも良好な信頼関係を築きつつ、着実に教育に取り組む姿勢を身につけている。
- 2-4 時代の状況や社会の変化のなかで、自ら培ってきた知識や体験を活かしつつ、新たな課題に立ち向かう柔軟さや粘り強さを具えている。

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成方針)

宮城教育大学では、広い視野と高度な専門性を具え、実践的な指導力を身に付けた教師、また強い使命感と責任感を持ち、豊かな人間力を具えた教師を養成するために、以下のような方針に基づいてカリキュラム(教育課程)を編成しています。

教育課程(カリキュラム)とは、学部・課程の教育目的に応じて必要な授業科目を段階的・系統的に編成した教育内容の系列のことです。本学では以下のようなカリキュラム・ポリシー(教育課程編成方針)に基づいてカリキュラムを編成しています。

- 1 広い視野と豊かな教養に基づく、均衡のとれた深い人間観と確かな社会観・世界観を有する社会人を養成するためのカリキュラムを編成しています。
- 2 力量ある教師を養成するために、教職や教科等の専門科目の学力を重視し、「教育職員免許法」で定められた単位数を大幅に超えて学修するカリキュラムを編成しています。
- 3 実践的指導力を具えた教師を養成するために、教育現場と連携した実践的な授業科目を系統的に設定し、大学における学修と教育現場における学修の往還、理論と教育実践の結合を可能にするカリキュラムを編成しています。
- 4 環境教育や特別支援教育、国際理解教育など、教育現場で求められる現代的な諸課題について、深い教養と実践的な問題解決能力を具えた教師を養成するために、それらを学ぶことの可能なカリキュラムを編成しています。
- 5 教育に対する強い使命感と責任感を持って、常に学び続け、愛情と理解をもって子どもを指導できる豊かな人間力を具えた教師を養成するためのカリキュラムを編成しています。

アドミッション・ポリシー (入学者受入方針)

宮城教育大学は教員養成大学です。将来、幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校等において優れた資質・能力を持った教員として活躍できるよう、教育に強い関心を持ち、確かな基礎学力とたゆまぬ学習意欲、そして自ら教員として、人間としての成長を目指す使命感・向上心を有する学生を受け入れます。

1 初等教育 教員養成課程

- 1-1 初等教育教員には、全教科に対応しうる学力とともに、幅広い年齢層にわたる、子どもたちの多様な発達段階に応じた適切な指導力が必要です。
- 1-2 入学する学生には、高等学校において、全般的な教科・科目の基礎学力を十分に習得することが望まれます。
- 1-3 また、子どもたちを取り巻く環境も変化し、学校現場ではさまざまな問題が生じています。初等教育をめぐる諸問題に対して幅広い視野と強い関心を持つ学生を求めています。

2 中等教育 教員養成課程

- 2-1 中等教育教員には、特定の教科に関する専門的な学力とともに、子どもから大人へと変容し始める生徒に、適切に対応する指導力が必要です。
- 2-2 入学する学生には、高等学校において、志望する専攻に対応する教科・科目の十分な学力に加え、関連する幅広い分野の基礎学力を習得することが望まれます。
- 2-3 また、生徒を取り巻く環境も変化し、学校現場ではさまざまな問題が生じています。中等教育をめぐる諸問題に対して幅広い視野と強い関心を持つ学生を求めています。

3 特別支援教育教員養成課程

- 3-1 特別支援教育教員には、担当する校種・教科に対応しうる十分な学力とともに、障害のある児童・生徒と向き合っ、その可能性を引きだし、一人一人の異なるニーズに的確に応えることのできる指導力が必要です。
- 3-2 入学する学生には、特別支援教育教員免許状の基礎免許として初等教育教員免許状を取得する場合には、全般的な教科・科目の十分な学力を、中等教育教員免許状を取得する場合には、志望する教科・科目の十分な学力を、高等学校において習得することが望まれます。
- 3-3 また、インクルージョン(困難を抱える人々の存在を当然のこととした社会の構成)をめぐる世界的な流れの中で、学校現場でも対応すべきさまざまな課題が見出されています。特別支援教育に強い関心と意欲があり、その教育に対する使命感を持続けることのできる学生を求めています。